

# Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Kindcentrum de Wel**  
BROEKSTERWALD



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Kindcentrum de Wel	School	Kindcentrum de Wel
Datum	01-09-2021	Datum	21-06-2022
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan van Kindcentrum de Wel schooljaar 2021-2022. In ons jaarplan staat beschreven hoe onze school er dit jaar uitziet qua team, groepen en kinderen en waar we met elkaar mee bezig gaan. We werken met een 4 jarige cyclus waarin het schoolplan beschrijft waar we over 4 jaar willen staan. Dit jaarplan is daar een onderdeel van. We zitten in het derde jaar van de cyclus en hebben voor dit schooljaar ook weer speerpunten gekozen waar we aan gaan werken om de grotere doelen uit het schoolplan te behalen.	Inleiding	Dit is het jaarverslag van de Wel schooljaar 2021-2022. We beschrijven hierin hoe het team van de Wel heeft gewerkt aan het onderwijs en aan de speerpunten en wat het resultaat daarvan is geweest voor de kinderen, het team en de school.

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. Veiligheid is de basis van onze school. Dat geldt voor de kinderen, de ouders en het team. We gebruiken de Kanjertraining in de school waarbij de leerlijn van Kanjer schoolbreed leidend is en waarbij lessen met te behandelen onderwerpen zo afgestemd worden dat ze door de hele school door iedereen (in dezelfde periode) worden behandeld. Hierdoor gebruiken we door de hele school heen dezelfde taal en begrijpen we elkaar. Kanvas wordt elk schooljaar 2x per jaar gebruikt om de sociale veiligheid bij de kinderen te meten, waarna zo nodig actie kan worden ondernomen.</p>	<p>-Wij hebben dit schooljaar weer elke week kanjerlessen gegeven in alle groepen. De sociale veiligheid is dit schooljaar ook weer in november en mei gemonitord via de kanjervragenlijsten voor de leerkrachten en de kinderen van groep 5-8. De uitslagen worden door de leerkrachten geëvalueerd en er wordt zo nodig een plan van aanpak voor groep/kind gemaakt. Dit wordt met de kwaliteitsmedewerker besproken.</p> <p>-We zijn dit schooljaar voor lezen en begrijpend lezen begeleid door leesexpert Wiebren de Jong. Dit is gebeurd door klasbezoeken en door cursusmiddagen waar de peuters tot en met groep 8 aanwezig waren. Het geleerde is vervolgens toegepast in alle groepen. De kwaliteit van ons lezen en begrijpend lezen is door verbeterde leerkrachtgedrag behoorlijk toegenomen.</p>
<p>2. Wij willen onze kinderen een sterke basis meegeven op het gebied van lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen, We hebben daarom voor deze vakken goede methodes die ons ondersteunen om onze ambitiedoelen die we met elkaar bepaald hebben voor deze vakken te behalen. Alle leerkrachten hebben goede kennis van de leerlijnen van deze vakken en geven kwalitatief hoogstaande lessen.</p>	<p>-We hebben voor onze kernvakken onderwijsplannen geschreven die we dit jaar weer geëvalueerd en aangepast hebben.</p> <p>-Alle medewerkers van ons kindcentrum zijn betrokken bij één of meer actieteams die elk een eigen ontwikkelvraag hebben. Op deze manier zijn alle medewerkers dit schooljaar betrokken bij de ontwikkelingen van ons kindcentrum.</p>
<p>3. We kijken voor elk kernvak naar wat onze kinderen nodig hebben om de streefdoelen te halen. De methodes die we gekozen hebben zorgen er met de doorgaande leerlijnen en onze werkwijze voor dat we onze ambitiescore halen. We hebben voor elk kernvak een onderwijsplan gemaakt waarin beschreven staat wat onze werkwijze is voor het kernvak. Deze manier van werken moet ertoe leiden dat de kinderen de leerdoelen halen voor de vakken en dat noemen we een goede respons op de leerroute. Het onderwijsplan en de respons op de leerroute wordt 4x per jaar tijdens een schoolbespreking geëvalueerd en zo nodig aangepast</p>	
<p>4. Wij zijn per 14 augustus 2020 Kindcentrum de Wel. We worden met alle medewerkers van onze partner Vandaag en de medewerkers van de school één team, die met elkaar de visie van het Kindcentrum gaan opstellen en vorm gaan geven.</p>	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	directie: 0,6 IB: 0,4 Onderwijsassistent: 0,7	<p>Ook dit schooljaar heeft het team enthousiast aan de speerpunten gewerkt die dit schooljaar op het programma stonden. Het team heeft vorig schooljaar goed gekeken wat ze belangrijk vonden om aan te pakken en daar zijn ze doelgericht mee aan de slag gegaan. Het borgen van de aanpak voor spelling en taal was dit schooljaar ook een belangrijk aandachtspunt. Vorig schooljaar hebben we de cursus voor de implementatie van Staal gehad en dit schooljaar hebben we de geleerde aanpak goed geborgd. De dreiging van het dalende leerlingaantal is er nog steeds. We hebben dit gedeeld met dorpsbelang om te kijken wat we er met elkaar aan kunnen doen. Vooralsnog levert dat niks op, maar het is belangrijk dat het probleem bekend is. Verder zijn we bezig met een folder te maken voor de kinderopvang om meer mensen te laten kiezen voor onze kinderopvang. Het contact met de ouders is, nadat de beperkingen vanwege corona zijn opgeheven, weer redelijk genormaliseerd. We hebben de Oekraïne-actie met veel mensen op school gehouden en de Paasviering is ook weer met ouders gevierd. De creamiddagen met ouders zijn nog niet weer gestart en b.v. ook de bibliotheekmoeders zijn nog niet op school geweest. We hopen dat in het nieuwe schooljaar weer op te pakken. Ten slotte hebben we onze ambitie ruim gehaald voor groep 8. 100% van de kinderen heeft 1F gehaald en &gt;57% heeft 2F/1S gehaald.</p>
Groepen	groep 1/2 groep 3/4 groep 5/6 groep 7/8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Theo Brommer Ib'ler: Binne-Dick Dijkstra (+Hoogbegaafdheidscoördinator) Onderwijsassistent: Fardouw Talsma ma-do Groep 1/2: Marike van Bolhuis (Onderbouwcoördinator en ICT coördinator) ma-wo Wieke de Wal (Kanjercóördinator) do-vrij Groep 3/4: Ilona de Kok (Taal/leescoördinator) ma-wo Elly Soepboer do-vrij Groep 5/6: Eedsgar Dijkman (Techniekcoördinator) ma-wo Ilona de Kok do-vrij Groep 7/8: Ate Tjeerdsma (Bovenbouwcoördinator en Rekencoördinator) ma-wo-do-vrij Michiel Regnerus ma-di-wo-do-vrij Wieke de Wal di	
Twee sterke kanten	We hebben een enthousiast team waarbij balans is tussen mannen en vrouwen Het team pakt veel zaken op. De samenwerking binnen het team is erg goed.	
Twee zwakke kanten	Er is veel ontwikkeling geweest de afgelopen jaren, er moet ook goed geborgd worden. We moeten niet teveel willen doen en keuzes maken in wat we goed willen doen.	
Twee kansen	Vanaf schooljaar 2020-2021 kindcentrum geworden. Vanuit actieteams worden nieuwe ontwikkelingen opgezet.	
Twee bedreigingen	De krimp in de regio-ook onze school daalt in leerlingaantal. Het risico is dat we bij verdere daling naar minder groepen moeten gaan.	

	Door corona is het contact met de ouders minimaal geweest, dat heeft een negatief effect op de verbinding tussen ouders en school.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Onze ambitie is om aan het eind van groep 8 voor de kernvakken 100% 1F te halen en 50% 1S. Hier werken we planmatig naar toe.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	We zitten in ons Kindcentrum in een dalende trend qua leerlingaantal. De komende jaren is de verwachting dat het aantal leerlingen op de Wel gestaag zal dalen. De groep 7 van schooljaar 21-22 is een groep van 24 leerlingen, een grote groep. Als deze groep van school gaat, zal dat een grote aderlating zijn die niet makkelijk aangevuld zal gaan worden is de verwachting.
11	11	9	15	10	15	24	11	106	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 (3 mannen en 4 vrouwen)	We hebben een qua leeftijd een redelijk divers team. Daarnaast is er een prima balans tussen man en vrouw in ons team. We konden dit schooljaar door middel van de NPO gelden met 5 groepen werken in plaats van 4 en we hadden 2 nieuwe leerkrachten op de Wel die zich zeer snel de manier van werken hebben eigen gemaakt. Dit schooljaar was er weer de herhalingscursus BHV waar 4 van onze collega's aan mee hebben gedaan. Daarnaast hebben de 2 nieuwe collega's allebei de hele BHV cursus gedaan.	
Aantal medewerkers OOP	4 (3 mannen en 1 vrouw)		
Aantal uitstromers	2		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	8		
Aantal geplande FG's	10	Aantal uitgevoerde FG's	7
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	0
Aantal geplande POP's	10	Aantal uitgevoerde POP's	8

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Wij willen onze kinderen een sterke basis meegeven op het gebied van lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen, We hebben daarom voor deze vakken goede methodes die ons ondersteunen om onze ambitiedoelen die we met elkaar bepaald hebben voor deze vakken te behalen. Alle leerkrachten hebben goede kennis van de leerlijnen van deze vakken en geven kwalitatief hoogstaande lessen.	groot
GD2	Streefbeeld	We kijken voor elk kernvak naar wat onze kinderen nodig hebben om de streefdoelen te halen. De methodes die we gekozen hebben zorgen er met de doorgaande leerlijnen en onze werkwijze voor dat we onze ambitiescore halen. We hebben voor elk kernvak een onderwijsplan gemaakt waarin beschreven staat wat onze werkwijze is voor het kernvak. Deze manier van werken moet ertoe leiden dat de kinderen de leerdoelen halen voor de vakken en dat noemen we een goede respons op de leerroute. Het onderwijsplan en de respons op de leerroute wordt 4x per jaar tijdens een schoolbespreking geëvalueerd en zo nodig aangepast	groot
GD3	Streefbeeld	Wij zijn per 14 augustus 2020 Kindcentrum de Wel. We worden met alle medewerkers van onze partner Vandaag en de medewerkers van de school één team, die met elkaar de visie van het Kindcentrum gaan opstellen en vorm gaan geven.	groot
GD4	De visies van de school	Er wordt een pedagogisch beleidsplan gemaakt waarin de visie en de manier van werken wordt beschreven voor het hele kindcentrum	groot
GD5	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Onderzoeken en aanschaf methode WO/Natuur/Techniek welke het jaar erop wordt geïmplementeerd	groot
GD6	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	We willen het eigenaarschap van de kinderen voor hun eigen leren vergroten.	groot
GD7	Afstemming	Achterstanden a.g.v. corona en Inzet NPO gelden	groot
KD1	Taalleesonderwijs	We wilden dit schooljaar al een nieuwe methode technisch lezen implementeren maar omdat de methodes nog erg in ontwikkeling zijn hebben we ervoor gekozen om schooljaar 2021-2022 in het hele kindcentrum te werken aan onze onderwijsvaardigheden technisch lezen/begrijpend lezen.	klein

<b>Uitwerking GD1: Wij willen onze kinderen een sterke basis meegeven op het gebied van lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen, We hebben daarom voor deze vakken goede methodes die ons ondersteunen om onze ambitiedoelen die we met elkaar bepaald hebben voor deze vakken te behalen. Alle leerkrachten hebben goede kennis van de leerlijnen van deze vakken en geven kwalitatief hoogstaande lessen.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Resultaten
Huidige situatie + aanleiding	We willen de opbrengsten op ambitieniveau krijgen en daarvoor gebruiken we de manier van werken van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Daarnaast zijn we bezig om alle verouderde methodes te vervangen door methodes die passen bij onze visie. Omdat we elk jaar 1 methode vernieuwen en implementeren, kost het vervangen een aantal jaren. We hebben de methode technisch lezen/begrijpend lezen en WO/Techniek nog te gaan.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten werken volgens de visie van Focus PO (door actieteams ontwikkelde onderwijsplannen voor school-groep-individu).
Activiteiten (hoe)	Het werken vanuit de visie van Focus PO doen we nu voor het derde jaar. Er wordt al een jaar gewerkt met de onderwijsplannen maar ze worden nog te weinig geëvalueerd en aangepast. Het afgelopen schooljaar was corona daar debet aan. De leerlijn met bijpassende leerdoelen zijn bepalend voor ons onderwijs. Er gaat dit schooljaar een actieteam een plan van aanpak maken voor een goede monitoring en borging van deze manier van werken.
Consequenties organisatie	In het POP beschrijft elke collega professionele ontwikkeling met behulp van collegiale consultatie. Bouwcoördinatoren informeren/enthousiasmeren tijdens bouwcoördinatorenoverleg. Evaluatie tijdens teamvergaderingen oktober-februari en mei. Een actieteam maakt een plan van aanpak voor het monitoren en ontwikkelen van de kwaliteit van lesgeven op grond van de onderwijsplannen.
Consequenties scholing	Ib'er en bovenbouwcoördinator gaan zodra dat weer kan de scholing volgen van Focus PO. Directie krijgt herhalingscholing met veranderingen in Focus PO. Tijdens teambijeenkomsten wordt elke keer kort even kennis opgehaald van Focus PO-o.a. met het spel.
Betrokkenen (wie)	directie, ib, bouwcoördinatoren en team
Plan periode	wk 41, 45, 7, 14 en 22
Eigenaar (wie)	Directie, Team, Ib
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	0
Meetbaar resultaat	Didactisch handelen van alle leerkrachten is volgens het onderwijsplan zichtbaar tijdens klasbezoeken. De opbrengsten zijn allemaal op of boven de ambitiescore.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In mei wordt tijdens de teamvergadering geëvalueerd hoe het didactisch handelen en de opbrengsten zich hebben ontwikkeld.



Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid betreffende OPO in document Focus PO- in zo werken wij op de Wel. Evaluatie tijdens bouw/teamvergaderingen. Tijdens de Schoolbespreking worden opbrengsten en onderwijsplan geëvalueerd en zo nodig aangepast.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Dit schooljaar hebben we ons lezen en begrijpend lezen op een hoger peil gebracht door te werken aan de leerkrachtvaardigheden. Wij hebben voor lezen en begrijpend lezen in de groepen goed gescoord maar of dat komt door de nieuwe manier van werken is lastig te zeggen. In ieder geval is de kwaliteit van de lessen lezen en begrijpend lezen door het hele kindcentrum heen doorontwikkeld. Het opbrengstgericht passend onderwijs is dit schooljaar verder ontwikkeld door de onderwijsplannen weer aan te passen en doordat dit schooljaar 3 collega's de cursus OPO hebben gevolgd. Helaas kon de cursus vanwege ziekte van de cursusleider niet afgemaakt worden. De collega's geven aan dat het gedachtengoed van OPO vaker herhaald mag worden. Impliciet werken we er gewoon al mee. We gaan volgend schooljaar door met de manier van werken en benoemen dat regelmatig.</p>	

<b>Uitwerking GD2: We kijken voor elk kernvak naar wat onze kinderen nodig hebben om de streefdoelen te halen. De methodes die we gekozen hebben zorgen er met de doorgaande leerlijnen en onze werkwijze voor dat we onze ambitiescore halen. We hebben voor elk kernvak een onderwijsplan gemaakt waarin beschreven staat wat onze werkwijze is voor het kernvak. Deze manier van werken moet ertoe leiden dat de kinderen de leerdoelen halen voor de vakken en dat noemen we een goede respons op de leerroute. Het onderwijsplan en de respons op de leerroute wordt 4x per jaar tijdens een schoolbespreking geëvalueerd en zo nodig aangepast</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij het rekenen wordt gewerkt met cruciale leerdoelen per periode</li> <li>• Wij maken ons het werken met onderwijsplannen eigen evenals de 4 jaarlijkse schoolbesprekingen</li> </ul>
Resultaatgebied	aanbod
Huidige situatie + aanleiding	We willen onze kinderen goed voorbereiden op hun toekomst en ze daarom optimale reken- en taalvaardigheden meegeven. Daaraan gekoppeld willen we onze opbrengsten op orde hebben. Daarom werken we voor het derde jaar met de manier van werken van opbrengstgericht passend onderwijs (OPO) in de wandelgang ook wel Focus PO genoemd (hun software).
Gewenste situatie (doel)	We hebben voor alle vakken, startend met de kernvakken, onderwijsplannen en houden deze naar aanleiding van de schoolbesprekingen up to date. We werken in de groepen aan de hand van de onderwijsplannen. Dus we schrijven op wat we doen en we doen wat we hebben opgeschreven.
Activiteiten (hoe)	Er zijn weer actieteams (voorheen PLG's) gemaakt die zich elk bezighouden met een (kern)vak. Zij zijn o.a. verantwoordelijk voor de kwaliteit van inhoud en lesgeven en houden het onderwijsplan up to date.
Consequenties organisatie	Elk teamlid zit in een 2-tal actieteams In de jaarplanning zijn bijeenkomsten gepland
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	teamleden, directie en ib
Plan periode	wk 41, 7 en 22
Eigenaar (wie)	actieteams
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	De onderwijsplannen zijn up-to-date De respons op de leerroute (=hoe de kinderen op het aanbod reageren) is naar verwachting.(groep 3-5→80% leerdoelen gehaald; groep 6-8→op weg 1F→100%1F en 50% 1S/2F
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de 4 schoolbesprekingen worden de onderwijsplannen geëvalueerd aan de hand van de respons op de leerroute en zo nodig daarna aangepast. De ambitie-de leerlijnen-de onderwijsplannen en de respons op instructie moet op elkaar afgestemd blijven.
Borging (hoe)	De onderwijsplannen worden door de actieteams up to date gehouden en de uitvoering ervan wordt door de actieteams,

	directie en IB gecontroleerd.
--	-------------------------------

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****afgerond**

De onderwijsplannen zijn dit schooljaar weer aangepast. Ate doet de opleiding tot rekencoördinator en heeft het onderwijsplan rekenen aangepast en Ilona heeft naar aanleiding van de nieuwe afspraken die zijn gemaakt door de cursus lezen/begrijpend lezen de onderwijsplannen lezen en begrijpend lezen aangepast en Michiel heeft het onderwijsplan spelling samen met Wieke aangepast. Omdat de onderwijsplannen een handleiding zijn voor hoe we werken, kunnen we het lesgeven ook evalueren aan de hand van de onderwijsplannen. Daarnaast hebben we dit schooljaar 2 schoolbesprekingen gehouden in plaats van 4. De 2 tussenbesprekingen zijn niet schoolbreed gehouden. Het blijkt dat we dit schooljaar goed toekonden met 2 schoolbesprekingen.

Uitwerking GD3: Wij zijn per 14 augustus 2020 Kindcentrum de Wel. We worden met alle medewerkers van onze partner Vandaag en de medewerkers van de school één team, die met elkaar de visie van het Kindcentrum gaan opstellen en vorm gaan geven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Visie
Huidige situatie + aanleiding	Er was in het dorp behoefte aan kinderopvang en buitenschoolse opvang. De school heeft ruimte over en wil graag een rol spelen in het dorp om de leefbaarheid te vergroten. Het is aantrekkelijk om in Broeksterwâld te wonen omdat er van 0-13 jaar opvang is en er geen zorg hoeft te zijn over opvang van de kinderen tijdens werk. Voor de kinderen is er geen drempel meer naar het basisonderwijs omdat ze al van jongs af aan in het Kindcentrum zijn. Het voordeel is dat er een doorgaande ontwikkellijn gerealiseerd kan worden van 0-13 jaar waarbij problemen eerder kunnen worden (h)erkend en waarbij de ontwikkeling van de kinderen van 0-13 jaar optimaal kan worden begeleid. Het afgelopen schooljaar zijn we gestart als kindcentrum en hebben we als 2 verschillende partners elkaar leren kennen en kleine stappen gezet naar één doorgaande lijn. Corona heeft hierin enigszins belemmerend gewerkt. We weten dat dit proces een aantal jaren kost en gaan dus het komend schooljaar door met de ontwikkeling van ons kindcentrum.
Gewenste situatie (doel)	Het kindcentrum is gerealiseerd waarbij er gezamenlijk een visie is ontwikkeld. De visie wordt door het team verder vormgegeven in het kindcentrum. Het doel is dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op ons Kindcentrum waarbij de leer/ontwikkelbehoefte van de kinderen centraal staat in het hele kindcentrum. We gaan dit schooljaar nog meer op elkaar afstemmen. We werken in groep peuter-kleuter met dezelfde thema's en ontwikkelen een weekstructuur waarin peuters-kleuters met elkaar spelen. Ook is er 2x per jaar een gezamenlijk thema door het hele kindcentrum waarbij kinderen met elkaar samenwerken en de ouders betrokken worden. De BSO wordt hierbij ook betrokken, zodat het thema door het hele kindcentrum doorwerkt.
Activiteiten (hoe)	De 2 actiegroepen onderbouw (PM'ers en kleuterjuffen-juf groep 3/4) en de bovenbouw (=lkr groepen 5-8) werken dit gezamenlijk uit.
Consequenties organisatie	Actieteams onder- en bovenbouw
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	ib, directie en actieteams
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Actieteams
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	Materialen voor de thema's
Meetbaar resultaat	De kinderen in ons kindcentrum werken dit schooljaar twee keer gezamenlijk aan het zelfde thema, starten gezamenlijk en sluiten gezamenlijk met de ouders af.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Met het actieteam van de onderbouw is de evaluatie in: oktober '21 en januari en mei '22
Borging (hoe)	Het actieteam stelt een document op van hoe we op ons Kindcentrum werken en dat komt in de map afspraken op de Wel. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

We zijn één team dat met elkaar aan dezelfde doelen werkt. Van de peuters tot en met groep 8 zijn er actiegroepen gevormd die werken aan de ononderbroken doorgaande leerlijnen en aan het gezamenlijk werken aan thema's. Dat is dit schooljaar ondanks corona en weer een lockdown toch uitgevoerd. Volgend schooljaar gaan we hiermee door. Elke maand heeft de directie overleg met het managementteam van Vandaag om zaken waar we tegen aanlopen te bespreken en zo nodig op te lossen en mede door het goede onderlinge overleg van directie en collega's met de collega's van de kinderopvang op het Kindcentrum, verloopt de samenwerking goed en stralen we ook uit dat we één team zijn.

Uitwerking GD4: Er wordt een pedagogisch beleidsplan gemaakt waarin de visie en de manier van werken wordt beschreven voor het hele kindcentrum	
Hoofdstuk / paragraaf	De visies van de school
Resultaatgebied	Doorgaande leerlijn kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	We zijn per augustus 2020 kindcentrum geworden waarbij kinderopvang, peuterplus en BSO een integraal onderdeel is geworden van de school. We maken van 2 organisaties 1 organisatie. Dat betekent dat er een afgestemd moet worden met de 2 organisaties wat de gezamenlijke visie is en hoe de doorgaande lijn door het hele kindcentrum vorm moet gaan krijgen.
Gewenste situatie (doel)	Er is een duidelijke visie voor het hele kindcentrum en er is één uniforme manier van werken om de doorgaande lijn vorm en inhoud te geven. Dit staat beschreven in ons pedagogisch beleidsplan.
Activiteiten (hoe)	De directeur maakt het pedagogisch beleidsplan
Consequenties organisatie	Het team denkt mee en bepaalt gezamenlijk de visie en stemt daarmee zaken die de doorgaande lijn betreffen op elkaar af.
Consequenties scholing	nog niet aan de orde
Betrokkenen (wie)	directie, ellen kiers, anja van de hoof en team kindcentrum
Plan periode	wk 26
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	nog niet aan de orde
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Er is eind juni een pedagogisch beleidsplan voor kindcentrum de Wel
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind juni wordt deze in het team gepresenteerd
Borging (hoe)	Het beleidsplan wordt jaarlijks in januari en in juni tijdens een teamvergadering tegen het licht gehouden door alle betrokkenen en zo nodig aangepast.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er is dit schooljaar verschillende keren overleg geweest tussen directie en Vandaag betreffende het pedagogisch beleidsplan en er is een begin mee gemaakt. Het is de bedoeling dat het komend schooljaar dit plan wordt afgemaakt.	

Uitwerking GD5: Onderzoeken en aanschaf methode WO/Natuur/Techniek welke het jaar erop wordt geïmplementeerd	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We willen een doorgaande lijn wetenschap en techniek hebben in de school</li> <li>• Wetenschap en techniek moet in het team aandacht krijgen en gebruikt worden in de groepen</li> </ul>
Resultaatgebied	aanbod
Huidige situatie + aanleiding	We willen ons aanbod op orde hebben en daarvoor is een plan gemaakt om de methodes die niet meer voldoen te vervangen. Omdat we verplicht zijn om in 2020 wetenschap en technologie aan te bieden, is dat dit schooljaar een speerpunt voor ons. We hebben 2 techniekcoördinatoren die zich daar mee bezighouden dit schooljaar. Het vorige schooljaar zou dit onderwerp ook al aan de orde komen maar als gevolg van corona is dat niet gelukt. De cursus die de techniekcoördinatoren zouden volgen, stopte al snel. Daardoor is dit onderwerp blijven liggen en gaan we het dit jaar doen.
Gewenste situatie (doel)	We hebben schooljaar 2021-2022 een methode passend bij onze visie voor WO/Techniek. Omdat onze methode voor WO verouderd is gebruiken we de methode dit jaar als bronnenboek en gaan we dit jaar thematisch met de kinderen werken waarbij we verschillende werkvormen en presentatievormen gebruiken. We willen de kinderen meer samenwerkend laten leren met WO.
Activiteiten (hoe)	De 2 techniekcoördinatoren volgen een cursus wetenschap en techniek samen met de andere techniekcoördinatoren van de vereniging. Deze cursus helpt bij de keuze voor een passende leerlijn techniek. De 2 techniekcoördinatoren gaan samen met de collega's van de bovenbouw bepalen hoe dit jaar aan WO wordt gewerkt.
Consequenties organisatie	Er is een actieteam WO/Techniek
Consequenties scholing	De cursus van Wlsmo wordt door het actieteam WO/Techniek gevolgd zodra dat weer kan. We kijken dan wel naar de planning of het past of later ingepland moet worden.
Betrokkenen (wie)	directie, actieteam wo/techniek en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Techniekcoördinatoren=actieteam
Kosten	Kosten nieuwe methode, bedrag volgt nog
Omschrijving kosten	Begroting methode WO/Techniek
Meetbaar resultaat	Er is een methode gekozen op 24 mei die komend schooljaar geïmplementeerd gaat worden. De kinderen werken dit schooljaar met verschillende werkvormen aan WO waarbij samenwerkend leren centraal staat.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In mei '22 tijdens de teamvergadering
Borging (hoe)	De methode wordt gekozen en de manier van werken wordt volgend jaar vastgelegd in een onderwijsplan WO/Techniek.

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**afgerond**

Afgelopen schooljaar heeft een actieteam met Ate en Eedger onderzoek gedaan naar een nieuwe methode Wereldoriëntatie en Wetenschap en Techniek en ze zijn uitgekomen op de Methode Blink Wereld. Deze methode past het best bij onze visie op onderwijs. De methode wordt direct aan het begin van het schooljaar geïmplementeerd en het team krijgt daarvoor eerst een implementatiecursus op vrijdag 26 augustus.



Uitwerking GD6: We willen het eigenaarschap van de kinderen voor hun eigen leren vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Huidige situatie + aanleiding	We maken een omslag in ons onderwijs van aanbodgericht naar leerdoelgericht onderwijs. Daarvoor is het belangrijk dat de kinderen zelf betrokken zijn bij hun eigen leerproces om er zelfsturing aan te kunnen geven.
Gewenste situatie (doel)	De kinderen weten wat ze gaan leren en zijn betrokken bij wat ze gaan leren. Ze leren hoe ze zelf invloed kunnen hebben op hoe ze hun leerdoelen halen.
Activiteiten (hoe)	Het actieteam eigenaarschap doet onderzoek naar hoe het gewenste doel behaald kan worden en maakt een plan van aanpak voor het hele kindcentrum.
Consequenties organisatie	Er is een actieteam eigenaarschap met een duidelijke opdracht.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	actieteam eigenaarschap, team en directie/ib
Plan periode	wk 42, 3 en 21
Eigenaar (wie)	Actieteam eigenaarschap
Omschrijving kosten	Aanschaf software
Meetbaar resultaat	De kinderen weten hoe ze invloed kunnen hebben op hun eigen leren/het halen van hun leerdoelen en zijn daar zichtbaar in de klas bij betrokken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In oktober '21, januari en mei '22 is er een evaluatie tijdens de teambijeenkomsten.
Borging (hoe)	Het actieteam maakt een onderwijsplan eigenaarschap. Deze wordt jaarlijks 2x geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er is dit schooljaar op verschillende manieren gewerkt aan het eigenaarschap van de kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De kinderen van groep 5-8 hebben gewerkt met een weektaak van Klasseplan→groep 7/8 heeft hier meer mee gewerkt als groep 5/6. Groep 7/8 heeft de weektaak digitaal aan de kinderen gegeven en er een groot deel van het jaar mee gewerkt. We willen hierin ook de ononderbroken doorgaande lijn volgen en het komend schooljaar wordt de (digitale) weektaak vanaf groep 4 gebruikt.</li> <li>- Er zijn dit schooljaar in alle groepen 2 keer kindgesprekken met de kinderen gehouden en daar gaan we komend schooljaar mee door.</li> <li>- In groep 5-8 is er dit schooljaar gewerkt met bordsessies waarin de kinderen aangaven waar ze zelf aan wilden werken en hoe ze dat wilden doen. Komend schooljaar gaan we dat uitbouwen door met Stichting Leerkracht te gaan werken.</li> </ul>	

Uitwerking GD7: Achterstanden a.g.v. corona en Inzet NPO gelden	
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming
Resultaatgebied	Onderwijsleerproces
Huidige situatie + aanleiding	Als gevolg van corona hebben een aantal kinderen leerachterstand opgelopen. Dit betekent dat er extra ingezet zal moeten worden om onze ambitie van 100% 1f en 50% 1S/2F aan het eind van groep 8 te behalen
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van groep 8 heeft 100% van de leerlingen 1F en 50% 1S/2F behaald voor rekenen, spelling en begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er is een extra leerkracht aangetrokken, zodat groep 7/8 4,5 dagen per week 2 leerkrachten heeft om het plan van aanpak dat gemaakt is om achterstanden weg te werken en de kinderen minimaal op 1F niveau af te kunnen leveren voor rekenen, spelling, begrijpend lezen -Er wordt door middel van een cursus voor het hele kindcentrum ingezet op leerkrachtvaardigheden om de kwaliteit van ons technisch en begrijpend leesonderwijs te verbeteren zodat achterstanden op dit gebied gerichter kunnen worden weggewerkt -Fardouw, onze onderwijsassistent krijgt een dag extra om kinderen met leerachterstand in alle groepen gericht te kunnen begeleiden -We gaan werken met delen van de methode van stichting leerkracht om de verbetercultuur op onze school te stimuleren. De manier van werken met o.a. het actiebord helpt het team om door gericht geplande acties nog beter onderwijs te gaan geven aan de kinderen.</li> </ul>
Consequenties organisatie	Het team heeft gekozen voor deze aanpak. Concreet betekent het dat er een extra leerkracht voor groep 7/8 is, dat er scholing door het team wordt gevolgd, dat er weer planmatig door het team gewerkt wordt aan de speerpunten met actieteams met een actiebord.
Consequenties scholing	-Stichting leerkracht wordt door onze nieuwe IB'er, die de cursus zelf volgt van Stichting Leerkracht, ingebracht in ons kindcentrum -Er is scholing door Wiebren de Jong voor ons (technisch) leesonderwijs
Betrokkenen (wie)	het hele team en elke medewerker zit in meerdere actieteams
Plan periode	wk 35, 39, 43, 48, 52, 5, 9, 13, 17, 22, 26 en 30
Eigenaar (wie)	team, ib, directie
Kosten	NPO gelden → +/- €70.000
Omschrijving kosten	NPO gelden
Meetbaar resultaat	Aan het eind van groep 8 hebben de kinderen minimaal allemaal het 1F niveau gehaald voor rekenen, spelling en begrijpend lezen (een goed niveau van begrijpend lezen betekent ook een goed niveau van technisch lezen); 50% van de leerlingen heeft niveau 1S/2F behaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Dit wordt maandelijks geëvalueerd tijdens de teamvergadering

Borging (hoe)

Er is een plan van aanpak gemaakt hoe de leerachterstanden worden aangepakt

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

naar volgend jaar

Michiel is als leerkracht erbij gekomen voor groep 7/8. Hij doet die groep samen met Ate. Dit heeft opgeleverd dat er gedeelde verantwoordelijkheid was voor groep 7/8 en dat er heel veel overleg is geweest tussen de leerkrachten. De leerlingen kregen daarmee veel meer onderwijs dat afgestemd was op hun onderwijsbehoeften. Fardouw is een dag extra geweest dit schooljaar en dat heeft opgeleverd dat kinderen met achterstanden extra door haar geholpen konden worden en daarmee extra leertijd kregen. Groep 8 is dit schooljaar gericht bezig gegaan met de executieve vaardigheden waaronder het leren leren. De kinderen zijn zich in ieder geval bewuster geworden van wat deze vaardigheden zijn en wat ze doen. We hebben geen gebruik gemaakt van de methode "Met sprongen vooruit" maar we zijn voorzichtig begonnen met bordsessies van Stichting Leerkracht in de groepen 5-8. Komend schooljaar willen we Stichting Leerkracht vragen om ons te begeleiden in het gebruiken van hun methodiek.

Uitwerking KD1: We wilden dit schooljaar al een nieuwe methode technisch lezen implementeren maar omdat de methodes nog erg in ontwikkeling zijn hebben we ervoor gekozen om schooljaar 2021-2022 in het hele kindcentrum te werken aan onze onderwijsvaardigheden technisch lezen/begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is afgestemd optimaal didactisch handelen afgestemd op de onderdelen van taal passend bij de populatie</li> </ul>
Resultaatgebied	Aanbod
Gewenste situatie (doel)	We werken door het hele kindcentrum met een doorgaande leerlijn lezen/begrijpend luisteren&lezen op de manier die we dit schooljaar van Wiebren de Jong krijgen aangereikt.
Activiteiten (hoe)	Alle collega's van peuter t/m groep 8 volgen de cursus lezen/begrijpend lezen van Wiebren de Jong
Betrokkenen (wie)	collega's peuter t/m groep 8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team, directeur/IB
Omschrijving kosten	€7000

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit is al eerder genoemd. We hebben dit schooljaar een scholingstraject gevolgd bij Wiebren de Jong. Dit heeft ervoor gezorgd dat de leerkrachtvaardigheden zijn toegenomen en dat we een plan van aanpak hebben van hoe de lessen gegeven worden. Deze aanpak is door Ilona in het onderwijsplan verwerkt en dit wordt door de hele school heen gebruikt.	

Kengetallen - Leerlingen	
Omschrijving	Waardering
Groep 8 heeft 11 leerlingen die van school gaan	
In de loop van dit cursusjaar komen er in groep 1 4 kleuters bij	
Op dit moment zijn er geen verwijzingen naar het SO/SBO	

Kengetallen - Personeel	
Omschrijving	Waardering
Gemiddelde leeftijd	41
Vast dienstverband	12
Tijdelijk dienstverband	1
Aantal L10-leraren	7
Aantal L11-leraren	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>Zoals al in het jaarplan staat gaan er 11 leerlingen van school en komen er maar 5 bij. Het leerlingaantal zal weer dalen. Gelukkig kunnen we met behulp van de NPO gelden komend schooljaar ook met 5 groepen draaien. Aan het eind van dit schooljaar gaat er 1 collega, Eedsger Dijkman, weg en komt er een nieuwe collega, Femke van der Veen, bij. Michiel is voor het afgelopen schooljaar voor 2 jaar aangenomen van de NPO gelden. En we hebben geen L11 leerkrachten op de Wel.</p>

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Cursus leerkrachtvaardigheden technisch/begrijpend lezen	Alle medewerkers peuters tot en met groep 8	Schooljaar 2021-2022	Onderwijs met Lev-Wiebre de Jong	€7000	De cursus leerkrachtvaardigheden technisch/begrijpend luisteren/lezen is dit schooljaar door alle leerkrachten inclusief onze peuterjuf gedaan. Ate heeft de opleiding rekenoördinator gedaan en Michiel heeft dit schooljaar 2 blokken bewegingsonderwijs afgerond. Het komende schooljaar moet hij nog 1 blok doen en dan is hij bevoegd. Ilona, Elly en Wieke hebben de cursus hoekenwerk groep 2-3 gedaan. Alle opgedane kennis en vaardigheden worden in de school gebruikt en zorgen voor een kwaliteitsontwikkeling op de Wel.
Opleiding rekenoördinator	Ate Tjeerdsma	8 bijeenkomsten over het schooljaar verdeeld	NHL/Stenden	Bovenschools	
Opleiding bewegingsonderwijs	Michiel Regnerus	3 blokken over 1,5 jaar	NHL/Stenden	Bovenschools	
Hoekenwerk in groep 3-2	Collega('s) onderbouw	Verspreid over het jaar	Klas van juf Linda	€297 p.p	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
WMK kaart Systematisch volgen van vorderingen	Team	september 2021	geen	We hebben ook dit schooljaar weer de WMK kaarten gebruikt voor 4 zelfevaluaties. De uitslagen van de kaarten bespreken we en we trekken er conclusies uit voor ons handelen. Gezegd moet worden dat we dit onderdeel komend schooljaar beter kunnen gebruiken dan dat dit schooljaar gedaan is. Er vindt nog te weinig evaluatie plaats naar aanleiding van het rapport van de uitslag van de WMK kaarten. We kunnen dit nog beter inzetten voor onze ontwikkeling.
WMK kaart actieve betrokkenheid van leerlingen	Team	november 2021	geen	
WMK kaart 21st Century Skills	Team	februari 2022	geen	
WMK kaart zorg en begeleiding	Team	april 2022	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De heg om school zal vervangen worden door een nieuwe beukenhaag De TL lampen die we nog hebben worden allemaal vervangen door LED verlichting De vloerbedekking zal in de hele school vervangen worden. Behalve de vloerbedekking die net vervangen is.	Er is zoals gepland een nieuwe heg om de school geplaatst. Verder waren er water afvoerproblemen buiten bij het speellokaal. Dit is opgelost. Verder heeft het geplande onderhoud plaatsgevonden. De vloerbedekking wordt in de zomervakantie vervangen en de TL-lampen worden in de loop van het jaar vervangen.
TSO-BSO	Doordat steeds meer kinderen gebruik maken van de BSO zal er in de loop van het schooljaar waarschijnlijk een ruimte voor de BSO moeten worden gecreëerd omdat de groep gesplitst moet worden als er meer dan 13 kinderen komen.	De Kinderopvang en BSO zijn helemaal geïntegreerd in het kindcentrum en het loopt prima. De BSO ruimte is dit schooljaar verplaatst van de bibliotheekruimte naar het peuterlokaal
Sponsoring	n.v.t.	n.v.t.
MR	Er is weer een vergaderschema voor dit schooljaar gemaakt en de MR komt 5 keer bij elkaar	Onze MR heeft dit schooljaar weer volgens het vergaderrooster vergaderd. Het eerste deel van de vergadering zit de directeur bij de vergadering en daarna vergadert de MR alleen verder.
Overig	n.v.t.	Corona heeft ook dit schooljaar weer een rol gespeeld met de lockdown in januari. We merken dat de afgelopen jaren veel impact hebben gehad op de kinderen, waarbij ook vooral het sociaal-emotionele aspect niet vergeten mag worden. We hebben daar dan ook de actie op gezet om hulp van het maatschappelijk werk aan te vragen. De maatschappelijk werkers hebben nu regelmatig gesprekken op het kindcentrum met een aantal kinderen.

Schooljaarplan met jaarverslag  
Kindcentrum de Wel  
Schooljaar 2021-2022



Naam school	Kindcentrum de Wel
Brinnummer	06TC
Adres	Kavelwei 13a, Broeksterwâld
Postcode	9108 MC
Telefoon	0511-421377
E-mail	dewel@pcbodantumadiel.nl
Website	<a href="http://www.pcbodantumadiel.nl">www.pcbodantumadiel.nl</a> / <a href="https://dewel.pcbodantumadiel.nl/">https://dewel.pcbodantumadiel.nl/</a>
Directeur	T. Brommer

Datum vaststelling: 3-10-2022

Ondertekening

Directeur:

T. Brommer

MR voorziter:

V. de Jong