



## **Rapportage**

### **Audit**

## **Kindcentrum De Wel, Broeksterwâld**



**16 november 2020**

## **COLOFON**

In opdracht van:  
Status:

*PCBO Dantumadiel*  
definitief

## Inhoudsopgave

- 1 *Inleiding*4
- 2 *Resultaten van de audit*5
  - 2.1 *Conclusies*5
  - 2.2 *Toelichting op de oordelen*7
    - 2.2.1 *Onderwijsproces (OP)*7
    - 2.2.2 *Schoolklimaat (SK)*10
    - 2.2.3 *Onderwijsresultaten (OR)*11
    - 2.2.4 *Kwaliteitszorg en Ambitie (KA)*12
- 3 *Aanbevelingen*14
- 4 *Reactie van de school*15

## 1 Inleiding

Dit rapport geeft de resultaten weer van een audit die op 16 november 2020 door Bijsterbosch-Onderwijs-Advies is uitgevoerd op Kindcentrum De Wel in Broeksterwâld. De audit heeft een tweeledig doel:

- een kwaliteitsmeting vanuit het perspectief van het nieuwe onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.
- externe validatie van het eigen kwaliteitssysteem: sluiten de interne en externe perspectieven goed op elkaar aan.

De audit is uitgevoerd op basis van het vigerende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (augustus 2018). Tijdens deze audit is een selectie van standaarden uit dit kader gebruikt.

De Wel telt ongeveer 115 leerlingen, verdeeld over 5 groepen. Tijdens deze audit zijn alle groepen door de auditor bezocht. Daarnaast zijn documenten bestudeerd, heeft de school een zelfevaluatie aangeleverd en zijn gesprekken gevoerd met directie, intern begeleider en leraren.

Het rapport bestaat uit de volgende hoofdstukken:

1.een algemeen beeld met de hoofdconclusies.

- Wat gaat goed?** waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?
- Wat is voldoende (en kan wellicht op onderdelen nog beter)?** op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?
- Wat moet beter?** op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?

2.onderbouwing van de beoordeling van de onderwijskwaliteit

Per standaard wordt een bevinding gegeven en toegelicht waar de bevinding op gebaseerd is. De bevindingen kennen dezelfde aanduidingen als bij de hoofdconclusies:

- goed, is een voorbeeld voor andere scholen;
- voldoende en kan beter;
- moet beter want er zijn tekortkomingen in de basiskwaliteit.

3.aanbevelingen voor de school.

In dit hoofdstuk worden de conclusies en bevindingen vertaald in (concrete) aanbevelingen voor de school: wat kan opgepakt worden om te komen tot verbeteringen?

4.reactie van de school

In het laatste deel van het rapport kan de school aangeven hoe zij de bevindingen en aanbevelingen omzet in ontwikkelingen.

Herman Bijsterbosch,  
Bijsterbosch-Onderwijs-Advies

## 2 Resultaten van de audit

De Wel is de enige basisschool in het dorp en sinds augustus dit jaar onderdeel van het Kindcentrum. Dat houdt in dat kinderopvang, peuterspeelzaal en basisschool in hetzelfde gebouw zitten en de medewerkers zoveel mogelijk als een team opereren. De ontwikkeling naar meer inhoudelijke integratie en samenwerking is in gang gezet. Deze audit heeft zich gericht op het onderwijs aan de leerlingen van 4 tot 12 jaar. Het team is voor een deel al langer werkzaam op de school en voor een deel sinds enkele jaren. De directie is enkele jaren op de school werkzaam. Binnen de interne begeleiding zijn veel wisselingen geweest; de huidige ib-er is dit schooljaar op de school gestart.

Nadat de school in 2016 een negatief inspectie-oordeel gekregen heeft, is de weg omhoog ingeslagen. Uit deze audit blijkt dat er inmiddels een stevige basis is voor de kwaliteit van het onderwijs. De uitkomsten van de zelfevaluatie van het team en de uitkomsten van deze audit komen volledig overeen. Daarnaast heeft de school goed in beeld hoe ze zich verder wil ontwikkelen.

### 2.1 Conclusies

#### **Wat gaat goed?**

*-waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?*

Er zijn geen standaarden als goed beoordeeld. Als bepaalde ontwikkelingen doorgezet worden en een stabiele uitvoering krijgen, kunnen er goede voorbeelden ontstaan.

#### **Wat is voldoende?**

*-op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?*

Alle beoordeelde standaarden zijn als voldoende gekwalificeerd. Dat houdt in dat de basiskwaliteit zichtbaar is, bij sommige standaarden in ruime mate. Daarnaast zijn er punten waarop verder ontwikkeld kan worden.

#### **Wat moet beter?**

*-op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?*

Er zijn tijdens deze audit geen standaarden aangetroffen waarbij de basiskwaliteit onvoldoende aanwezig was.

## Overzicht van de bevindingen

		Bevindingen school	Bevindingen auditor
Onderwijsproces	Onderwijsaanbod	✓	✓
	Zicht op Ontwikkeling	✓	✓
	Didactisch handelen	✓	✓
	(Extra) Ondersteuning	✓	
	Samenwerking	✓	✓
	Toetsing en afsluiting	✓	✓
Schoolklimaat	Veiligheid	✓	✓
	Pedagogisch klimaat	✓	✓
Onderwijsresultaten	Resultaten	✓	✓
	Sociale en maatschappelijke competenties		
	Vervolgsucces	✓	✓
Kwaliteitszorg en Ambitie	Kwaliteitszorg	✓	✓
	Kwaliteitscultuur	✓	✓
	Verantwoording en dialoog	✓	✓
Overig			

### Toelichting:

- goed: hierin kan de school als voorbeeld dienen voor andere scholen;
- voldoende: de school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit, maar op onderdelen is er nog verbetering mogelijk;
- moet beter: de school voldoet niet aan de wettelijke vereisten en er is noodzaak op korte termijn te verbeteren om te spreken van basiskwaliteit.
- niet beoordeeld: er zijn onvoldoende gegevens beschikbaar waar een oordeel op gebaseerd kan worden.

## 2.2 Toelichting op de oordelen

### 2.2.1 Onderwijsproces (OP)

	Goed	Vol- doende	Moet beter
<b>OP 1. Aanbod</b> <i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving</i>		X	
<b>OP 2. Zicht op ontwikkeling</b> <i>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</i>		X	
<b>OP 3. Didactisch handelen</b> <i>Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen</i>		X	
<b>OP 4. (Extra) ondersteuning</b> <i>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding</i>			
<b>OP 6. Samenwerking</b> <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i>		X	
<b>OP 8. Toetsing en afsluiting</b> <i>De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig</i>		X	

Toelichting:

#### **OP 1 Onderwijsaanbod**

Het onderwijsaanbod op De Wel is breed en dekkend voor het bereiken van de kerndoelen. Daarbij is een mooie ontwikkeling zichtbaar naar het werken vanuit leerdoelen.

Het aanbod in de onderbouw is volop in ontwikkeling waarbij er samengewerkt wordt met de peuterspeelzaal. De samenwerking bestaat uit het samen spelen van leerlingen, maar ook inhoudelijk wordt er gestreefd naar het gebruikmaken van dezelfde leerinhouden en thema's.

Ook in de rest van de school is er veel beweging in de actualisatie van het leerstofaanbod. Diverse methodes zijn of worden vernieuwd. Belangrijk uitgangspunt

daarbij is het werken in leerstoflijnen en cruciale leerdoelen per groep. Er vindt voortdurend afstemming tussen de verschillende groepen plaats over de inrichting en uitvoering van het leerstofaanbod. In de onderwijsplannen vindt de neerslag van de gemaakte keuzes plaats.

Voor de school is het van belang om alle vernieuwingen en ontwikkelingen goed in balans uit te voeren en blijvend aandacht te houden voor de implementatie en uitvoering. Daarbij is het onderwijs van Burgerschap nog een actiepunt voor dit schooljaar.

## **OP 2 Zicht op Ontwikkeling**

Ondanks de vele wisselingen in de interne begeleiding staat er een duidelijke structuur voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Ook op dit gebied zijn diverse ontwikkelingen in gang gezet waarbij de leraren zelf het voortouw nemen.

De signalering van de ontwikkeling van leerlingen vindt plaats door middel van observaties en toetsen. De school heeft ervoor gekozen om dit schooljaar over te stappen op een nieuw leerlingvolgsysteem.

Om nog beter gebruik te maken van de uitkomsten van observaties en toetsen is gestart met de aanpak van Focus. Hierbij staat het analyseren van toetsgegevens centraal. Zichtbaar is dat dit al heeft geleid tot meer duiding van resultaten op schoolniveau en leerlingniveau. Deze duiding is ook omgezet in acties.

Op groepsniveau is dit nog niet zichtbaar. Dat betekent dat de school nog kan ontwikkelen op het trekken van conclusies op het niveau van groepen leerlingen om ook op dat niveau interventies en acties te plannen. Daarmee zou de lange cyclus (2x per jaar analyse van gegevens) versterkt worden.

Daarnaast is een ontwikkeling zichtbaar waarbij leraren reflecteren op het behalen van lesdoelen, om die informatie in een volgende les te kunnen behalen. Recent is daarvoor de zorgzuil ingevoerd, waarmee een belangrijke voorwaarde voor de korte cyclus (evalueren van lesdoelen en dat vertalen naar een volgende les) aanwezig is. De school zal in de komende periode moeten nagaan hoe de lange en korte cyclus met elkaar in verbinding staan en daar een eenduidige werkwijze in kiezen.

## **OP 3 Didactisch handelen**

De belangrijkste kenmerken van een goede les waren in de meeste groepen in overwegende mate zichtbaar tijdens de audit. Er is sprake van een duidelijke structuur en opbouw van de lessen, de instructies waren over het algemeen van goede kwaliteit en de taakgerichtheid van de leerlingen was ook prima voor elkaar.

De school heeft met het ontwikkelen van onderwijsplannen een goede stap gezet om te borgen dat de kenmerken van goed onderwijs zichtbaar zijn en tussen de groepen en op elkaar afgestemd zijn. Dit kan verder uitgebouwd worden door twee accenten nog meer te gaan toepassen: controle van begrip en dag/weektaken.

Door een vaste structuur van instructie te hanteren en het principe van controle van begrip consequent toe te passen krijgen de leraren tijdens de les de juiste informatie over het wel of niet kunnen bereiken van de lesdoelen. Dit is een goed uitgangspunt om te kunnen differentiëren naar de behoeften van leerlingen waar het gaat om meer of minder instructie en meer of minder uitdagend leerstofaanbod.



Die differentiatie kan ook meer vorm krijgen door de leerlingen meer ruimte te geven om hun taken zelfstandig uit te voeren. Dit bevordert het eigenaarschap van leerlingen met betrekking tot het bereiken van doelen, het geeft ze zelfstandigheid om hun werk zelf te plannen en het maakt de leerlingen minder afhankelijk van de organisatie van de leraar. Een dag- of weektaak is daar een handig middel voor. Deze ontwikkeling was al door de school opgenomen in het jaarplan.

#### **OP 4 (Extra) Ondersteuning**

De school heeft twee leerlingen waarvan de verwachting is dat ze niet de einddoelen van groep 8 gaan bereiken. Daarvoor is recent een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Omdat het aantal leerlingen heel gering is en de eigen leerlijn nog maar kort of nog niet gestart is, wordt deze standaard tijdens deze audit niet beoordeeld.

#### **OP 6 Samenwerking**

Vanaf augustus vormt de school een Kindcentrum met andere partners: de kinderopvang en de peuterspeelzaal. De voorwaarden in de structuur om te zorgen voor een goede inhoudelijke ontwikkelingslijn voor leerlingen van 0 tot 12 jaar zijn daarmee ingevuld. In de komende jaren zal de structuur meer inhoud moeten gaan krijgen. Daartoe zijn al aanzetten gedaan in het bewegend spelend leren, waarbij op sommige momenten in de week leerlingen van verschillende groepen bij elkaar gevoegd worden.

#### **OP 8 Toetsing en afsluiting**

De school heeft een dekkend systeem om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en voldoet daarmee aan de wettelijke eisen. Ook de verwijzing naar het vervolgonderwijs verloopt volgens de gestelde eisen.

De ouders worden regelmatig op de hoogte gesteld van de vordering van leerlingen. Dat gebeurt nu nog met een traditioneel rapport, maar de school wil dit gaan aanpassen en meer afstemmen op de werkwijze met leerdoelen. Daar zou nog de wijze van communicatie met ouders aan toegevoegd kunnen worden, door bijvoorbeeld gebruik te gaan maken van omgekeerde kindgesprekken, ambitiegesprekken en portfolio's van leerlingen. Een dergelijke ontwikkeling zou goed aansluiten op de principes van het nieuwe leerlingvolgsysteem dat uitgaat van Hoofd, Hart en Handen.

## 2.2.2 Schoolklimaat (SK)

	Goed	Vol- doende	Moet beter
<b>SK1. Veiligheid</b> <i>Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen</i>		X	
<b>SK2. Pedagogisch klimaat</b> <i>De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat</i>		X	

Toelichting:

### **SK 1 Veiligheid en SK 2 Pedagogisch klimaat**

De school borgt de veiligheid van leerlingen in voldoende mate. Er worden periodiek metingen gedaan waarbij leerlingen en leraren hun mening kunnen aangeven. Uit de meest recente meting blijkt dat de veiligheid in voldoende mate door leerlingen ervaren wordt. Op een enkel punt is dat bij sommige leerlingen niet het geval. De school pakt dit op en maakt afspraken om dit te verbeteren. Daarnaast is Kanjertraining een vast onderdeel van het lesprogramma van de groepen, om ook in preventieve zin aandacht te blijven voor de veiligheid. Bepaalde interventies zouden ook op groepsniveau (in plaats van leerlingniveau) opgepakt kunnen worden om het leereffect voor alle leerlingen te versterken.

Tijdens de audit is sprake van een prettig leef- en leerklimaat binnen de groepen en in de school. Er heerst rust en duidelijkheid. Dat kan benut worden om de zelfstandigheid en uitdaging voor leerlingen nog wat meer op te zoeken. De voorwaarden en mogelijkheden zijn daarvoor aanwezig.

### 2.2.3 Onderwijsresultaten (OR)

	Goed	Vol- doende	Moet beter
<b>OR1. Resultaten</b> <i>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i>		X	
<b>OR2. Sociale en maatschappelijke competenties</b> <i>De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen</i>			
<b>OR3. Vervolgsucces</b> <i>De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school</i>		X	

Toelichting:

#### **OR 1 Resultaten**

De eindresultaten van De Wel liggen in de laatste twee jaar gemiddeld boven het landelijk gemiddelde voor vergelijkbare scholen. Dat blijkt uit het feit dat 95% van de leerlingen niveau 1F heeft bereikt en 63% het niveau 2F/1S heeft gehaald. Wel is zichtbaar dat deze gemiddeldes niet in ieder jaar bij alle onderdelen zijn behaald. Datzelfde geldt voor de laatst gemeten tussentijdse resultaten. Het beeld daarbij is ook wisselend: in sommige vakgebieden behalen voldoende leerlingen het basisniveau, maar in andere vakgebieden is dat niet het geval. Dat geldt ook voor het bereiken van het ambitieniveau VIX-65: dat wordt soms wel, soms niet behaald. De school heeft dit in beeld, maar zou dit nog wat scherper naar gerichte interventies kunnen vertalen. Daarnaast lijkt het verstandig om (in sommige groepen) niet te lang te wachten met een tussentijdse meting, mede omdat door de overgang naar een nieuw leerlingvolgsysteem een breuk in de trendanalyse zal optreden.

#### **OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties**

Deze standaard is niet in de audit betrokken.

#### **OR 3 Vervolgsucces**

Uit het overzicht op Scholenopdekaart valt op te maken dat de leerlingen in voldoende mate in het vervolgonderwijs de stroom volgen die door de school geadviseerd is. De school baseert zich daarbij nog niet op gegevens uit het Nationaal Cohortonderzoek.

## 2.2.4 Kwaliteitszorg en Ambitie (KA)

	Gaat goed	Vol-doende	Moet beter
<b>KA1. Kwaliteitszorg</b> <i>De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs</i>		X	
<b>KA2. Kwaliteitscultuur</b> <i>De school kent een professionele kwaliteitscultuur en de schoolleiding functioneert transparant en integer</i>		X	
<b>KA3. Verantwoording en dialoog</b> <i>De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog</i>		X	

Toelichting:

### KA 1 Kwaliteitszorg

De school heeft een duidelijk werkende cyclus voor kwaliteitszorg om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en deze gericht te verbeteren.

Er worden periodiek evaluaties uitgevoerd, door middel van zowel interne als externe instrumenten. Daarvoor benut de school onder andere het systeem van Werken met Kwaliteitskaarten, tevredenheidsonderzoeken bij ouders en leerlingen en regelmatige groepsbezoeken door directie en intern begeleider.

De uitkomsten van evaluaties worden benut om de verdere ontwikkeling vorm te geven, waarbij het Jaarplan leidend is. De uitvoering van de diverse onderdelen wordt planmatig vormgegeven, waarbij het doel van een bepaalde ontwikkeling nog wel wat scherper geformuleerd kan worden.

De school heeft een goede stap gezet in het borgen van de ontwikkelingen door de werkwijze in de groepen vast te leggen in onderwijsplannen en in een afsprakenboek "Zo doen we het op De Wel".

### KA 2 Kwaliteitscultuur

Alle medewerkers zijn betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs. Er is gezamenlijke betrokkenheid en er zijn korte lijntjes binnen de school, iedereen is van veel elementen op de hoogte. Dit gebeurt zowel in bouwoverleg als in PLG's voor diverse onderwerpen. De teamleden voelen zich eigenaar van de ontwikkeling en krijgen de ruimte om inhoudelijke inbreng te leveren.

Er worden diverse scholingen gevolgd zowel door het team gezamenlijk als door individuele teamleden. Het is van belang om alle scholingen voortdurend in het perspectief van de schoolontwikkeling te plaatsen zodat de focus op de noodzakelijke ontwikkeling blijft bestaan en de verandercapaciteit optimaal benut wordt.

### **KA 3   Verantwoording & Dialoog**

De school verantwoordt zich in voldoende mate over de resultaten van het onderwijs en de ontwikkelingen die gaande zijn.

### **3 Aanbevelingen**

De basis is op orde, van daaruit kan de blik vooruit gericht zijn. De onderstaande aanbevelingen zijn bedoeld om de ontwikkeling die de school zelf al ingezet heeft verder te ondersteunen.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Dit is belangrijk voor de vormgeving van het onderwijs en de afstemming op de leerbehoeften van groepen of individuele leerlingen. Zowel de lange als de korte cyclus is daarbij zichtbaar in de school. Het is van belang om die goed met elkaar in verbinding te brengen.

De school analyseert de ontwikkeling van leerlingen op dit moment vooral op school- en leerlingniveau. Het groepsniveau is een belangrijke aanvulling om het onderwijs goed te kunnen richten op behoeften van groepen van leerlingen. Dit zorgt er mede voor dat de plannen van aanpak organisatorisch uitvoerbaar blijven voor leraren.

De structuur van de lessen en de taakgerichtheid van de leerlingen bieden mogelijkheden om het eigenaarschap van leerlingen voor hun leerdoelen en de zelfstandigheid om die te bereiken verder uit te bouwen. Dit past goed bij de ontwikkeling die de school al ingezet heeft ten aanzien van het werken vanuit leerdoelen.

De school heeft diverse ambities en heeft die ook allemaal opgepakt. Het is van groot belang om er voor te zorgen dat de ontwikkelingen genoeg ruimte en diepgang krijgen. Dit kan onder andere bereikt worden door bij iedere ontwikkeling duidelijke pijlpalen te slaan wat aan het einde van een periode bereikt moet zijn.

## 4 Reactie van de school